

LIEPAS PAMATSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)*

Atis Egliņš – Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – inovatīva, atvērta mācīšanās organizācija, kas nodrošina kompetencēs balstītu izglītību vietējai sabiedrībai.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgas personības veidošana (*bērncentrēti*). Atvērta mācīšanās organizācija ekosistēmas partnerībai (*uz iestādes attīstību uz 2027. gadu*)
- ✓ Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa – attieksme, kurai ir raksturīga gan savu, gan citu cilvēku spēju, zināšanu, nopelnu, vērtību atzīšana;
 - ✓ atbildība – attieksme pret pienākumiem, pašu izvēles un seku apziņa;
 - ✓ drošība - droši, veselībai nekaitīgi apstākļi un vide netraucētai darbībai;
 - ✓ sadarbība – kopīga darbība mērķu īstenošanai.
- 1.3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1 Kompetences un sasniegumi Izglītojamo pozitīvās mācību dinamikas veicināšana, balstoties uz individuālo pieeju un atbalstu ikvienam izglītojamajam. | a) kvalitatīvi Ir veikta matemātikas jomas mācību procesa izpēte un analīze, piesaistot ārējos ekspertus (novada matemātikas jomas metodiķis, citu skolu matemātikas pedagogi u.c.). Izglītojamais izvirza augstas prasības sev, plāno un vada savu izziņas procesu un reflektē par to. | IR SASNIEGTS Tika veikta matemātikas jomas analīze. Ieviesti pasākumi skolēnu sasniegumu uzlabošanai (konsultācijas 9. klasei, analizēta katra skolēna dinamika, paredzēti ind. plāni, konsultācijas, diferencētie uzdevumi utml., sadarbībā ar citu skolu pedagogiem, notika ikdienas pārbaudes darbu apmaiņa). 2023./2024. mācību gadam tika izvirzīts metodiskā darba mērķis: pilnveidot mācību procesu, veidojot pašvadītu mācību procesu. SR – ir papildināti APU pozitīvie ieraksti, skolēnu pašvadītas mācīšanās sekmēšanai, par to liecina, pozitīvie uzvedības |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ieraksti. SR – ir sniegts atbalsts skolēnu vecākiem par to, kā savam bērnam var palīdzēt attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes (Pašvadītas mācīšanās ceļvedis). SR – sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (Pašvadītas mācīšanās ceļvedis, ind. sarunas) SR- skolēni izprot pašvadīta mācīšanās procesa nozīmi, attīsta nepieciešamās prasmes (E-klases žurnālā stundu ierakstu veido sasniedzamais rezultāts, tēma un caurviju prasme, kas tika attīstīta konkrētajā stundā. Pēc žurnāla ierakstiem visvairāk tiek attīstīta kritiskā domāšana un problēmrisināšana- 1867 stundās, pasvaidīta mācīšanās 726 stundās un sadarbības prasme – 544 stundās. Vismazāk stundās tiek veicināta pilsoniskā līdzdalība, toties šī prasme ļoti attīstīta starpdisciplinārajās nodarbībās un ārpusstundu pasākumos. 2. semestrī notika administrācijas individuālās sarunas ar visiem 9. klases un atsevišķiem 8. klases skolēniem par mācīšanos un nepieciešamo atbalstu sekmju uzlabošanai, motivācijai. Skolēni analizēja un plānoja turpmākās darbības zināšanu uzlabošanai.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars vidējo ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars gada vidējo mācību sasniegumu paaugstināšanā.</p> | <p>NAV IZPILDĪTS E-klases kopsavilkuma rezultāti liecina, ka ir vērojama vidējo ikdienas sasniegumu lejupslīde par 0.08 ballēm (no 6.49 uz 6.41)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars mācību sasniegumos izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos.</p> <p>80% mācību stundas ir pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> | <p>Gada vidējie mācību sasniegumi ir pazeminājušies par 0.15 ballēm (no 6.62 uz 6.47)</p> <p>Mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos ir pazeminājušies. Angļu valodā par 0.5%, latviešu valodā par 20.7% un matemātikā par 8.7%.</p> <p>Visas novērotās mācību stundas ir pielāgotas atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, interesēm – 9.38%.</p> |
| <p>Nr.2 Infrastruktūra un resursi</p> <p>Nodrošināt mūsdienīgas, multifunkcionālās telpas un izglītības tehnoloģijas efektīvai izglītības programmas īstenošanai.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir izbūvēta ventilācijas sistēma mācību kabinetos, kas ļauj mācību procesa laikā nodrošināt atbilstošu gaisa kvalitāti un veicina mācīšanos.</p> | <p>Atbilstoši skolas Attīstības stratēģijai 2023.-2025. māc.g. IR IZPILDĪTS – mācību kabinetos ir izbūvēta ventilācija, renovēta daudzfunkcionālā telpa (ēdamzāle/aktu zāle)</p> |
| | <p>b) kvalitatīvi</p> <p>Ir iegādāti digitālie ekrāni sākumskolas klasēm, attīstot izglītojamo digitālo pratību un papildinot mācīšanas un mācīšanās iespējas.</p> | <p>IR IZPILDĪTS -visos sākumskolas kabinetos ir interaktīvie ekrāni.</p> <p>2023./2024. mācību gadā tika iegādāti 2 interaktīvie ekrāni.</p> <p>Pēc stundu novērošanas datiem sākumskolas pedagogi tehnoloģiju lietošanu plāno un mērķtiecīgi saista ar konkrētu mācību vielu, skolēni pārliecinoši tās lieto mācību satura apguvei. 2024. gada augustā ir iegādāts un uzstādīts interaktīvais ekrāns vēl vienai sākumskolas klasei.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Nr.3 Drošība un psiholoģiskā labklājība Stiprināt emocionālās inteliģences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi.</p> | <p>a) kvalitatīvi Izglītojamie jūtas emocionāli droši un piederīgi skolai. Izglītojamie uzklausa un iedziļinās dažādos viedokļos, iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.</p> | <p>GANDRĪZ IZPILDĪTS. EMU rezultāti liecina, ka ne visiem skolēniem ir laba attieksme pret skolu (2-20% skolēnu klasēs). Jāpievērš uzmanība klašu saliedēšanas pasākumiem.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi Ir novadītas sociāli emocionālās audzināšanas programmas stundas “Emociju veidi, izpausmes un empātija. Emociju pašregulācija” visās klasēs; Izglītojamie un pedagogi apzinās, kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</p> | <p>IR IZPILDĪTS E-klases žurnāla ieraksti liecina, ka SEA stundas ir novadītas. E-klases uzvedības žurnāla ieraksti un ikdienas novērojumi liecina, ka ne visi skolēni prot vadīt savu uzvedību. Pēc EMU rezultātiem var secināt, ka skolā skolēni jūtas labi un ļoti labi, tikai atsevišķiem skolēniem nav izveidojušās attiecības klasē.</p> |

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| <p>Nr.1 Joma Atbilstība mērķiem 1.1. kritērijs “Kompetences un sasniegumi” Izglītojamo pozitīvās mācību dinamikas veicināšana, balstoties uz individuālo pieeju un atbalstu ikvienam izglītojamajam.</p> | <p>a) kvalitatīvi Ir regulāra atgriezeniskā saite procesa un pašregulācijas līmenī, kas palīdz izglītojamiem izzināt un pilnveidot mācīšanās pieejas un stratēģijas. Formatīvās vērtēšanas sistēma ir regulāra un veicina skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi. Ir nodrošinātas papildus konsultācijas eksāmenu mācību priekšmetos 9. klasei.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>b) kvantitatīvi Ir palielinājies skolēnu skaits, kuri apmeklē konsultācijas. Skolēniem (optimālais līmenis), kuriem tika noteikti individuālie uzdevumi eksāmenu mācību priekšmetos, ir pozitīva dinamika mācību sasniegumos. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars vidējo ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars gada vidējo mācību sasniegumu paaugstināšanā. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars mācību sasniegumos optimālajā līmenī. Ir pozitīvās dinamikas īpatsvars mācību sasniegumos izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos.</p> | |
| <p>Nr.2 Joma «Kvalitatīvas mācības». 2.1. kritērijs «Mācīšana un mācīšanās»</p> | <p>a) Kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par mācību uzdevumu un temata noslēguma darba veidošanu atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem. Skolēniem ir iespēja demonstrēt sniegumu atšķirīgās kvalitātes pakāpēs. Mācību stundās skolēni apzināti, patstāvīgi izvēlās uzdevumus, mācīšanās stratēģijas, pamato to izvēli.</p> | |
| | <p>b) kvantitatīvi 70% mācību stundās ir novēroti uzdevumi atšķirīgās kvalitātes pakāpēs. 100% temata noslēguma darbi veidoti atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem.</p> | |

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|--|---|
| <i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i> | Iknedēļas plānošanas laikā aktualizēt individuālos plānus, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Iegūt datus par pedagogu mācību un audzināšanas procesa plānošanu sadarbībā ar skolēniem. |
| <i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i> | Pedagogiem nodrošināt iespēju skolēniem demonstrēt sniegumu atšķirīgās kvalitātes pakāpēs, ņemot vērā skolēna gatavību mācībām, intereses un mācīšanās vajadzības. |

| N.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|--|--|--|
| 1.1.1. | <i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i> | Katru semestri 100% pedagogu stundas ir novērotas, analizētas. Iegūtie dati liecina, ka visās stundās tiek izvirzīts SR, kas ir saprotams un izmērāms. 78% stundās tiek novērota refleksijas daļa. Formatīvā vērtēšana ir vērsta uz skolēna izaugsmi. Visās stundās ir sniegta kvalitatīva AS: 78% stundās uzdevumu dimensijā, 53% - procesa, 31% - pašregulācijas, 19% - personas dimensijā. Pedagoģs sniedz AS skolēnam 72% stundās, skolēns skolēnam 44% stundās, skolēns | Palielināt savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu. Palielināt eksāmenu priekšmetu vēroto stundu skaitu 9. klasē, iesaistot citus jomas pedagogus. Pilnveidot AS personas un pašregulācijas dimensijā, kā arī vairāk dot iespēju skolēnam reflektēt par savu sniegumu. |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | sniedz AS par savu sniegumu 47% stundās. Iegūtie dati tiek izmantoti pedagogu profesionālajai pilnveidei individuālajā līmenī, kā arī skolas metodiskā darba pilnveidei. | |
| 1.1.2. | <i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i> | Edurio rezultāti liecina, ka mācību un audzināšanas procesā jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) tiek ieviestas pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami), katru nedēļu ir plānots laiks pedagogu sadarbības īstenošanai. | Iknedēļās plānošanas laikā aktualizēt individuālos plānus, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Iegūt datus par pedagogu mācību un audzināšanas procesa plānošanu sadarbībā ar skolēniem. |
| 1.1.3. | <i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i> | Stundu vērošanas dati liecina, ka visiem pedagogiem ir izpratne par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, mācību process ir pielāgots mācību spējām un vajadzībām, interesēm. | Pedagogiem nodrošināt iespēju skolēniem demonstrēt sniegumu atšķirīgās kvalitātes pakāpēs, ņemot vērā skolēna gatavību mācībām, intereses un mācīšanās vajadzības. |
| 1.1.4. | <i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i> | 2023./2024. m.g. netika nodrošināta | |
| 1.1.5. | <i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> | Regulāri aktualizējot vērtēšanas kārtību, skolēniem, vecākiem un pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas sistēmu skolā. | Aktualizēt sniegumu vērtēšanas kārtību. |
| 1.1.6. | <i>Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i> | Skolā ir izstrādāta sistēma individualizēta atbalsta sniegšanai skolēniem, tā ir efektīva. Vairāku gadu garumā tiek pētīta un analizēta katra | Palielināt vecāku iesaisti un atbildību. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | skolēna izaugsme. Katru gadu, sadarbojoties skolotājiem, atbalsta personālam un vecākiem paredzēts nepieciešamais atbalsts izglītojamajiem (individuālās konsultācijas, konsultatīvais atbalsts, individuālie plāni, atbalsta pasākumi). Skolā nav skolēnu, kuri būtu priekšlaicīgi pametuši mācības, kā arī 100% skolēnu beidzot 9. klasi iegūst apliecību par pamatzglītības ieguvu. Mācību process skolā pārsvarā skolēncentrēts. | |
| 1.1.7. | <i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i> | | |
| 1.1.8. | <i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē²</i> | | |
| 1.1.9. | <i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)</i> | Pedagogi kopīgi plāno (ir atvēlēts laiks) izglītības satura apguvi un īsteno nodarbības dienas garumā. Pedagogu palīgi ir neatņemama nodarbības īstenošanas procesa sastāvdaļa dienas garumā. | Mēneša sasniedzamo rezultātu atspoguļošana mācību centros. |

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

1. Mācību un audzināšanas process regulāri tiek pētīts, analizēts un pilnveidots. Tas balstās uz skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Nepieciešamais atbalsts tiek plānots un nodrošināts gan klases, gan individuālajā līmenī.
2. Turpināt attīstīt pašvadības prasmes skolēniem, lai sekmētu mācīšanās motivāciju un sasniegumus.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|---|--|
| <p>Skola vairākus gadus lieto EMU rīku, kas palīdz veidot labvēlīgu un atbalstošu vidi klasēs un skolā, bet skolēniem palīdz identificēt emocionālo labizjūtu un stiprināt emocionālo noturību. EMU rezultāti liecina, ka izglītojamie, kuriem bija noteikts palīdzības režīms, ir saņēmuši palīdzību savlaicīgi gan no klases audzinātājas, gan no atbalsta personāla-11%. 28% skolēnu atradās mācību režīmā, šo skolēnu skaits ir audzis salīdzinājumā ar iepriekšējo mērījumu - 28%, līdzsvara režīmā skolēnu skaits nedaudz samazinājies, šajā režīmā atradās 49% skolēnu. Ir samazinājies skolēnu skaits, kuriem noteikts palīdzības režīms (23% skolēnu). Klases audzinātājs veicis sarunu ar 29 skolēniem palīdzības režīmā.</p> | <p>Turpināt izmantot EMU rīku. Klašu audzinātājiem sniegt padziļinātu EMU rezultātu analīzi vecākiem.</p> |
| <p>Mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības aktualizējam vērtības (cieņa, drošība, atbildība) un uz tām balstāties ikdienā. Mācību gada sākumā aktualizējam rīcības algoritmu vardarbības gadījumu atpazīšanai, risināšanai, novēršanai. 2023./2024. māc. gadā ir uzsākta Džimbas drošības soļu programma pirmsskolas grupas bērniem un sākumskolas skolēniem. Turpinājām darbu pie bērnu un vecāku izglītošanas par drošām attiecībām, vardarbības atpazīšanu un novēršanu. Vecākiem un pedagogiem tika piedāvātas sociālā projekta #Neklusē seminārs “Kas ir mobings? Kā atpazīt? Kā rīkoties vecākiem?” Klases audzināšanas programmā tika iekļautas stundas par mobingu/konfliktu atpazīšanu, risināšanu, cieņpilnu attiecību veidošanu. Vācam un analizējam datus par konstatētajiem vardarbības gadījumiem, meklējam palīdzību un sadarbojamies ar citām institūcijām: sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Atsevišķiem izglītojamajiem tika nodrošinātas psihologa konsultācijas. Regulāri pārrunājam un risinājam grūtās situācijas kolektīvā un ar vecākiem.</p> | <p>Skolēnu līdzdalības veicināšana, preventīvie darbi konfliktu mazināšanai, jo Edurio dati liecina, ka 20.5% skolēniem tiek darīts pāri, īpaši darbs jāveic 6. klasē.</p> |
| <p>Darbinieku labizjūtas veicināšanai vadība izmantoja pozitīvās psiholoģijas pieeju. Lai palīdzētu darbiniekiem mazināt stresu, vairot spēju koncentrēties un līdzjūtību, uzlabotu emociju regulāciju un atjaunotu spēkus, sniegt palīdzību pielāgoties videi un nomierināties, tika nodrošināts apzinātības meditācijas pusgada abonements katram. Tikai 4% darbinieku uzskata, ka meditācija nav efektīvs rīks labizjūtas veicināšanai un neizmantoja.</p> | <p>Turpināt pozitīvās pedagoģijas pieeju, īstenot ikmēneša saliedēšanas aktivitātes pedagogiem.</p> |

| | |
|--|--|
| Labizjūtas veicināšanai skolā notiek sociālās un emocionālās mācīšanās (SEA stundas), kas palīdz attīstīt atbildību, sociālās prasmes un emocionālās vadības stratēģijas. Tas attīsta pašapziņas kompetenci, pašpārvaldes kompetenci, attiecību prasmes u.c. | Turpināt SEA stundas kā obligātās klases audzināšanas stundas. |
| | |

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|--|--|--|
| 3.2.1. | <i>Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;</i> | Tiek izmantoti dažādi rīki: EMU, APU ieraksti, aptaujas. | Turpināt rīku izmantošanu, analizēt datus, iepazīstināt iesaistītās puses. |
| 3.2.2. | <i>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;</i> | Mācību gadu uzsākot vai uzsākot mācības skolā, visi skolēni tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, par ko parakstās instruktažas lapā. Septembra mēnesī tiek aktualizēti APU noteikumi. Lai uzlabotu emocionālo vidi klasē, katru mēnesi APU komanda analizē APU žurnāla ierakstus un izvirza katrai klasei trīs diferencētus noteikumus. | EMU rezultāti uzrāda, ka skolā joprojām ir skolēni, kuriem kāds tīšam un regulāri dara pāri. Strādāt pie iestādes kultūras, turpināt preventīvos pasākumus. |
| 3.2.3. | <i>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana;</i> | Regulāri un mērķtiecīgi tiek pilnveidota fiziskā vide. Šogad mācību kabinetos ir ierīkota ventilācija, renovēta multifunkcionālā zāle, veikts remonts pirmsskolas grupas telpā, sākumskolas kabinetā un Skolotāju istabā, nomainīta ugunsgrēka apziņošanas sistēma. | Sadarbībā ar Priekuļu apvienības pārvaldi veikt elektroinstalācijas pārbaudi, veikt mehāniskās ventilācijas sistēmas tehniskā stāvokļa pārbaudi un tīrīšanu sporta zālē. Izstrādāt vairāku gadu objektā veicamo "lielo" darbu plānu, ziņot |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | | pārvaldei budžeta plānošanai. |
| 3.2.4. | <i>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana;</i> | Savlaicīgi konstatēta izglītojamo emocionālā labsajūta un sniegts nepieciešamais atbalsts gan no klases audzinātājas, gan no skolas atbalsta personāla, par ko liecina EMU rezultāti. Ieviesta Džimbas drošības soļu programma | Turpināt ikmēneša APU ierakstu analīzi, īstenot turpmākās rīcības plānu. |
| 3.2.5. | <i>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</i> | Konfliktsituāciju vai sūdzību darbinieku kolektīvā nav, jo darbiniekiem ir cieņpilnas un atklātas savstarpējās attiecības. Labizjūtas nodrošināšana tiek veicināta ar demokrātisku vadības stilu, ko pārsvarā pielieto skolas vadība. Skola aktīvi lieto APU programmu (atbalsts pozitīvai uzvedībai), kas arī ir līdzeklis labizjūtas veicināšanai un vada sociāli emocionālas audzināšanas stundas, attīsta iekļaujošo pieeju, balstās uz vērtībām. SEA stundas notiek visās klasēs un tiek atspoguļotas E-klases žurnālā piezīmēs. Darbiniekiem sniegtais atbalsts ir mērķtiecīgs un regulārs, mainās formas: iepriekšējos gados notika supervīzijas, šogad meditācijas. | Turpināt sekot darbinieku un izglītojamo labizjūtai, savlaicīgi sniegt atbalstu. Veicināt ikviena skolēna un darbinieka piederības sajūtu skolai, attīstīt izglītojamo attiecību prasmes. |

2.3. Kritērija "Vadības profesionālās darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| <i>Stiprās puses</i> | <i>Turpmākās attīstības vajadzības</i> |
|----------------------------------|--|
| Pārmaiņu vadība | Turpināt plānotu un mērķtiecīgu inovāciju ieviešanu. |
| Vadītāja profesionālā kapacitāte | Nodefinēt "labā skolotāja" snieguma līmeņus, veidojot vienotu izpratni par pedagoga darbu. |
| Atgriezeniskā saite | Turpināt individuālās gada sarunas ar pedagogiem. |

| N.p.k. | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------|---|---|--|
| 11.1. | <i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i> | Skolā pastāv noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. | Profesionālā pilnveide grāmatvedības jautājumos. |
| 11.2. | <i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i> | Edurio dati liecina, ka iestādes vadītājs risinājuma meklēšanā iesaista pedagogus, vecākus, audzēkņus vai ārējos ekspertus, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas. Skolas vadītāja izmanto pārsvarā demokrātisko vadības stilu, iedvesmojošo motivāciju un individualizēto uzmanību, balstās uz saviem un darbinieku stiprajām pusēm, koncentrējās uz galvenajām prioritātēm. Skolā tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem, tiek veicināta personāla iesaiste lēmumu pieņemšanā un pārmaiņu iniciēšanā. Tiek veicināta personāla līdzatbildība par sasniedzamajiem rezultātiem, ir pedagogu motivēšanas sistēma. | |
| 11.3. | <i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i> | Skolas vadītāja veido lietišķu komunikāciju ar dibinātāju, sadarbības partneriem, pedagogiem, vietējo kopienu. Krīzes situācijās vadītāja vienmēr pati komunicē ar visām iesaistītām pusēm. Gadījumos, kad tiek traucētas normāla darba funkcijas, nekavējoties reaģē, informē visas iesaistītās puses, atrod optimālo risinājumu. Plānojot skolas darbu, tiek respektētas dažādas kultūras un reliģiskie uzskati. Ir izveidota iekšējās komunikācijas ar un starp darbiniekiem sistēma, kas notiek dažādās formās, atbilstoši īstermiņa vai | Skolotājiem regulāri jālieto skolas e-pasti. Turpināt organizēt individuālās sarunas ar pedagogiem |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | ilgtermiņa mērķiem. Darbiniekiem ir izveidoti vienoti e-pasti, ieviests elektroniskais paraksts. | |
| 11.4. | <i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i> | EMU rezultāti liecina, ka 93% darbinieku izprotat savas izglītības iestādes mērķus, vīziju un vērtības. 100% darbiniekiem ir skaidra pārmaiņu nepieciešamību mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, to ieviešanas plusi un mīnusi, kā arī uzskata, ka jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi) tiek ieviestas pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami). | |
| 11.5. | <i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i> | 100% darbinieku uzskata, ka skolā ir radīti priekšnosacījumi regulārai sarunai ar vadību un/vai vadītāju. 93% darbinieku jūtas droši sniegt savu atgriezenisko savu vadībai un/vai vadītājam. Tikai 60% pedagogu uzskata, ka saņem argumentētu izvērtējumu no iestādes vadības un vai vadītāja par darba kvalitāti. 100% pedagogu uzskata, ka individuālās sarunas ar iestādes vadītāju, kurās pārrunājat grūtības darbā, ir bijušas rezultatīvas. | Pedagogu sanāksmē konstatēts, ka darbiniekiem pietrūka individuālās sarunas mācību gada noslēgumā. Turpināt organizēt individuālās sarunas ar pedagogiem. |
| 11.6. | <i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem</i> | Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un citiem nozīmīgiem nozares politikas jautājumiem. Vadītāja atbalsta inovācijas, ir ieinteresēta ne tikai iestādes, bet arī izglītības politikas veidošanā novada un valsts līmenī, labprāt popularizē iestādes labās prakses piemērus (Attīstības plāna veidošana, pedagogu sadarbības organizēšana u.c.), iesaistās dažādās aktivitātēs, kurās ne tikai dalās savā pieredzē, bet arī iegūst jaunas zināšanas, atziņas, uzkrāj jaunu pieredzi, un pilnveido izpratni par nozarei aktuālajiem jautājumiem un pārmaiņām, sadarbojoties ar | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | <p>citiem izglītības speciālistiem. Iestādes vadītāja regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus.</p> | |
| 11.7. | <p><i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i></p> | <p>Ir zināšanas un izpratne par audzināšanas darbu, jo vairākus gadus direktore ir veikusi direktores vietnieka audzināšanas jautājumos pienākumus, kā arī nepārtraukti veica klases audzinātājas pienākumus.</p> <p>Zināšanas tiek pielietotas, veidojot metodiskā, audzināšanas darba sistēmu skolā. Ir datorikas stundu vērošanas rezultāti arī ir apliecinājums zināšanām par mūsdienīgo mācību procesu un stundu, iesaistās STEM mācību jomas darbā.</p> <p>Zināšanas par aktuālajiem pētījumiem pārsvarā ir iegūtas, apmeklējot nozares konferences, seminārus, kursus.</p> | |

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam

Iestādes vadītājas darbs ir mērķtiecīgs un uz rezultātu vērsts. Skola darbojas uz tiesiski izstrādāta un apstiprināta nolikuma pamata, ir izstrādāti visi nepieciešamie iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem pēc dotajiem paraugdokumentiem. Nepieciešamības gadījumā iekšējie normatīvie akti tiek aktualizēti atbilstoši situācijai un tiek izmantoti kā instruments rezultātu sasniegšanai. Iesaistoties visām mērķgrupām, ir definētas un regulāri aktualizētas kopīgās vērtības un sadarbības principi, tādējādi veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru, ievērojot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tiek veidots pozitīvs iekšējais un ārējais tēls. Skolā ir izveidojušas cieņpilnas, atbalstošas attiecības.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija, sasniegtie rezultāti un to ietekme uz izglītības procesa organizēšanas kvalitāti.
- 3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4. Informācija par institūcijām t.sk. augstskolām, organizācijām, biedrībām, u.c., ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Līgums ar SIA „Fenikss Z.G.” 2. klases izglītojamo apmācība pamatprasmju apguvei peldēšanā, peldbaseina izmantošana izglītības procesa nodrošināšanai (Izglītības programmu īstenošanai).

- 4.2. Līgums ar Latvijas universitātes par pienākumu un atbildību sadalījumu projektā “Mācītspēks” (pedagoga darba veikšana, sociālās zinības un vēsture) (Izglītības programmu īstenošanai).
- 4.3. Līgums ar SIA EMU Skola par EMU:Skola digitālo atbalsta rīku, lai sekotu un agrīni pamanītu skolēna emocionālās vajadzības vai uzvedības grūtības, sekotu pašsajūtai skolā.

5. Informācija, kura atklāj 2023./2024. mācību gadā, *audzināšanas* darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Drošība un psiholoģiskā labklājība. Stiprināt emocionālās inteliģences kompetences, lai veicinātu mentālo labsajūtu un empātijas prasmi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nepieciešams rast iespēju turpināt izmantot EMU rīku, īpaši strādāt ar rezultātiem, komunicējot tos vecākiem. EMU rezultāti liecina, ka gan bērniem, gan vecākiem ir ļoti laba sadarbība ar skolu. Tas dod iespēju savlaicīgi konstatēt atbalsta nepieciešamību, ko var sniegt skola, jo apmēram trešdaļai skolēnu nav mājās resursu mentālās labsajūtas un empātijas uzlabošanai. Mainoties skolēniem, droši var teikt, ka šis darbs ir nepārtraukti turpināms.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

- Visi izglītojamie ir nokārtojuši valsts pārbaudes darbus un ir saņēmuši apliecības par pamatzglītības ieguvu.
- Valsts pārbaudes darbu rezultātos ir lejupslīde.

Ikdienas mācību sasniegumu vidējie rezultāti atšķiras no valsts pārbaudes darbu vidējiem rezultātiem. Latviešu valodas valsts pārbaudes vidējie rezultāti (VPD) ir par 17% zemāki par ikdienas sasniegumiem, matemātikas VPD rezultāti ir par 21% zemāki, nekā ikdienas sasniegumi un angļu valodas vidējie VPD rezultāti ir par 14% zemāki par ikdienas mācību sasniegumu.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Valsts pārbaudījums | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g.% | 2023./2024.m.g.% |
|---------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Angļu valoda | 75.7 | 32.8 | 32.3 |
| Krievu valoda | 88.3 | | |
| Latviešu valoda | 63.88 | 53 | 32.3 |
| Latvijas vēsture | 72.55 | | |
| Matemātika | 36.27 | 32.5 | 23.8 |

6.2.3. izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

| N.p.k. | Procentuālā atšķirība | Komentārs |
|--------|--|---|
| 1. | +/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Latviešu valodā vidēji 6.2%, angļu valodā vidēji 8.5% |
| 2. | 11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | Matemātikā vidēji 14.5% |
| 3. | Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā | |

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas sasniegumi atšķiras no valsts pārbaudes darbu rezultātiem objektīvu iemeslu dēļ. Nepieciešams strādāt pie skolēnu motivācijas mācīties, sniedzot nepieciešamo atbalstu, attīstīt pašvadības prasmes.

7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

| N.p.k. | Uzdevums | Paveiktais | Izpilde % | 2024./2025. mācību gadā veicamais |
|--------|--|---|-----------|---|
| Nr.1 | Izstrādāt nepieciešamo materiāltehnisko un IT resursu iegādes plānu, lai īstenotu kompetencēs balstīta mācību satura efektīvu un kvalitatīvu īstenošanu. | 2022./2023. m.g. sadarbojoties ar visiem skolas pedagogiem, ir izstrādāts Liepas pamatskolas materiāltehnisko un IT resursu iegādes plāns (pēc Skola 2030 paraugprogrammām). 2023/2024. m.g. plāns ir pārskatīts. Pēc plāna ir iegādāti visiem sākumskolas kabinetiem interaktīvie ekrāni. IZPILDĪTS | 100% | Turpināt interaktīvo tāfeļu iegādi. Nepieciešams iegādāties kameru, kas seko līdzī runātājam, lai nodrošinātu mācības attālināti skolēniem, kuri veselības dēļ neapmeklē skolu. Digitālās caurviju prasmes attīstīšana stundās, izmantojot ChromBook datorus. |
| Nr.2 | Sniegt atbalstu izglītojamo izcilībai, aktivizējot izglītojamo dalību novada, valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. | 2023./2024. māc. gadā, lai aktivizētu izglītojamo dalību novada, valsts organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī sniegtu atbalstu izcilībai un motivētu pedagogus, pedagogiem tika tarificētas individuālās konsultācijas darbam ar talantīgiem skolēniem. Izvirzītais sasniedzamais rezultāts bija izpildīts. 2023./2024. gadā arī IZPILDĪTS (30% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita ir piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās; 2% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml; 8% izglītojamo no kopējo izglītojamo skaita ir piedalījušies mācību | 100% | Turpināt darbu darbam ar talantīgiem skolēniem |

| | | | | |
|------|---|--|------|--|
| | | priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās) | | |
| Nr.3 | Pārskatīt un pilnveidot sistēmu, kā uzlabot izglītojamo mācību motivāciju, lai veicinātu pozitīvu mācību sasniegumu izaugsmi valsts pārbaudes darbos. | Skolā tiek sekots skolēna emocionālajām vajadzībām un pašsajūtai, sniegts individuālais atbalsts. Piešķirtas papildus konsultācijas eksāmenu priekšmetiem. Ir notikušas individuālās sarunas ar šo priekšmetu pedagogiem: analizēti eksāmenu rezultāti, turpmākās vajadzības, izpētīta katra skolēna dinamika 7.-9. klašu posmā individuālā atbalsta sniegšanai. Ir atvērta jauna interešu izglītības programma. IZPILDĪTS | 100% | Sniegt individuālo atbalstu skolēniem, turpināt 8., 9. klases skolēnu sarunas ar vadību, kā arī ar eksāmenu priekšmetu pedagogiem. |

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

| N.p.k. | Norādītais uzdevums | Paveiktais | Izpilde % | 2024./2025. mācību gadā veicamais |
|--------|---|---|-------------------|---|
| Nr.1 | 2.1., 2.3. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”, “Izglītības programmu īstenošana” Ir nepieciešams, izmantojot pedagoga potenciālu un teorētiskās zināšanas, pilnveidot mācību stundas: i) pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību procesu; ii) nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti procesa un pašregulācijas līmenī, kas palīdzēs | Ir izveidoti APU uzvedības ieraksti. Mācību stundās sasniedzamajos rezultātos ir iekļautas caurviju prasmes, par ko liecina žurnāla ieraksti. Žurnāla ieraksti apkopoti, analizēti, izvirzītas turpmākās darbības. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka atgriezeniskā saite tiek nodrošināta regulāri, t.sk., procesa un pašregulācijas līmenī. Sarunas ar izglītojamajiem un stundu vērojumi | Gandrīz izpildīts | Pašvadītā mācīšanās ir metodiskā darba 2024./2025. māc. gada tēma. Turpināt sniegt atgriezenisko saiti, īpaši pašregulācijas līmenī. Kl.audz. stundu programmā ir iekļauts temats par pašvadīto mācīšanos, vecāku sapulcēs tiks aktualizēts pašvadītās mācīšanās ceļvedis. |

| | | | | |
|------|---|---|----------------|--|
| | izglītojamiem izziņāt un pilnveidot mācīšanās pieejas un stratēģijas; iii) iekļaujot mācību stundas sasniedzamajā rezultātā caurviju prasmes, ar to padarot šo prasmju apguvi mērķtiecīgu un apzinātu. | liecina, ka ne visiem skolēniem pašvadītās mācīšanās prasme ir augstā līmenī. | | |
| Nr.2 | Sadarbībā ar dibinātāju plānot un īstenot IKT resursu papildināšanu ar interaktīvām tāfelēm. | Tika izvirzīts kā pašvaldības uzdevums 3 gadiem. Pēc izstrādātā plāna interaktīvie ekrāni ir iegādāti sākumskolas klasei. | 100% izpildīts | Plānots interaktīvo tāfeli uzstādīt angļu valodas un mūzikas kabinetā. |

9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

| N.p.k. | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|--------|--|--|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | Ir paaugstināti gada vidējie mācību sasniegumi 10% skolēniem no kopējā izglītojamo skaita. Attīstības plānā 2022.-2025.gadam uz 2025. gadu jābūt 20% |
| 2. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | |
| 3. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | |
| 4. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Sasniegumi valsts pārbaudes darbos pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ne zemāki par 7%. |
| 5. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | |
| 6. | optimālā kursa līmenī | |
| 7. | padziļinātā kursa līmenī | |
| 8. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | 8% izglītojamo no kopējo izglītojamo skaita ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. |

| | | |
|-------|--|---|
| 9. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g. | |
| 10. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g. | |
| 11. | Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās | 30% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita ir piedalījušies konkursos, skatēs, sacensībās. |
| 12. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | |
| 12.1. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | |
| 12.2. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | 2% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. |
| 12.3. | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml. | |

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

10.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Reorganizēt Liepas pirmsskolas izglītības iestādi "Saulīte", pievienojot Liepas pamatskolai. Šādi nodrošinot izglītojamo pēctecību un efektīvu cilvēkresursu un finanšu pārvaldi.

10.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Rast iespēju peldētāpmācības nodrošināšanu visām klasēm. Rast iespēju skolā realizēt kādu motivācijas programmu (Līderis manī vai MOT)

10.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Rast iespēju nodrošināt iespēju nodarboties ar sportu skolas zālē vakaros.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

(Anžela Kovaļova)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU